

**Муниципальное образовательное учреждение**

**дополнительного образования «Жарковский Дом детского творчества»**

«Утверждено»

Педагогическим советом

Протокол № 01 от 24.08 2021 года

Утверждено

Приказом № 82 от 24.08.21г.

Директор МОУДО «Жарковский  
Дом детского творчества»  
Панова В.М.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 - 2026 учебный год**

п. Жарковский

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Жарковский Дом детского творчества» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р), Стратегией духовно-нравственного воспитания детей Тверской области на 2018-2027 годы (распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 №28-рп).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Доме детского творчества города Нелидово Тверской области.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУДО «Жарковский Дом детского творчества» (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

**3. 3.** В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социальнозначимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;



- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции Дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал Дома детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное

планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Дома детского творчества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийнонасыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа воспитательной деятельности является модульной, включает в себя содержание и систему реализации услуг, предоставляемых МОУДО «Жарковский Дом детского творчества», в том числе, осуществление деятельности по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, в области:

- духовно-нравственного воспитания; воспитания гражданственности и патриотизма;
- правового воспитания и культуры безопасности;
- воспитания положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуального воспитания;
- формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - социокультурного воспитания;
  - воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях и идеалах;
  - воспитания семейных ценностей;



- формирования коммуникативной культуры;
- воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

#### На муниципальном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.
- открытые дискуссионные площадки:
  - общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
  - досугово-развлекательная деятельность:
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

#### На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Руководство творческим объединением»**

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие

каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно со обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

## **Модуль «Занятие»**

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Доме детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подростковоговозраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Доме детского творчества осуществляется следующим образом

#### **На уровне учреждения:**

- через деятельность Совета Дома детского творчества создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне объединений:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Дома детского творчества и призванных координировать его работу с работой Совета Дома детского творчества и руководителей объединений;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк и т.д.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Дома детского творчества, его традициях, правилах.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении Домом детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Дома детского творчества.

На индивидуальном уровне:



- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

##### Ожидаемые результаты

При рассмотрении планируемых результатов воспитания обучающихся нами определены несколько уровней:

✓ персональный, который также делится на следующие подуровни:

**I** – приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Обучающиеся будут иметь:*

- понимание значимости получаемых знаний;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**II** – формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Второй уровень предполагает, что обучающийся будет :*

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию;

- оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

**III**– получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия: «действия для людей и на людях».

Третий уровень, самый высокий, предполагает, что у обучающегося наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

*Уровни воспитания обучающихся можно представить таким*

*образом:*

**Понимаю**

**Стремлюсь**

**Делаю**

✓ **на уровне учреждения:**

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра;
- увеличение количества организаций, сотрудничающих с Центром, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в:
  - массовых мероприятиях;
  - конкурсных мероприятиях;
  - социальных акциях;
  - оформлении тематических стендов, издании печатной продукции
- увеличение количества родительской общественности, участвующих в мероприятиях Дома детского творчества совместно с детьми;
- формирование системы ценностных ориентиров обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся.

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

## РЕБЕНОК

1 уровень - ознакомительный

2 уровень – воспитательное  
пространство объединения

3 уровень – воспитательное  
пространство Центра

4 уровень – воспитательное пространство  
округа, города

5 уровень – творчески-развивающий

6 уровень – допрофессиональный

ЦЕННОСТИ

РАЗВИТИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

5

6

## Оценка эффективности работы

Оценка эффективности работы по Программе строится на соотношении уровня достижения ожидаемых результатов для каждой целевой группы, а именно:

### **1. Целевая группа «Обучающиеся».**

Массовые мероприятия. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественная оценка), а также характер обсуждения, мотивация, позиция участников, стремление к изменениям (качественная оценка). Достаточно информативным инструментом может быть анкетирование или обратная связь в любом выражении, например, письменный отзыв или творческая работа.

Оценка эффективности индивидуальной работы строится на основании субъективной оценки состояния обучающегося, динамики состояния с помощью методов психолого-педагогической диагностики, а также оценки уровня внешних изменений и достижений обучающегося.

### **2. Целевые группы «педагоги, родители и другие взрослые – участники образовательного процесса».**

Групповые мероприятия: педсоветы, родительские собрания, круглые столы, семинары, родительский клуб, лекторий и пр. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественная оценка); степень инициативности, заинтересованности, включенности (качественная оценка). Предлагаемые методы оценки – анкетирование, письменный отзыв, пожелания, творческая работа и пр.

Методы индивидуальной работы – методическое консультирование, обсуждение конкретного случая. Оценивается количество обращений, инициативность, заинтересованность, желание продолжить сотрудничество и пр.

### **3. Целевая группа «работники системы профилактики и социальной сферы, защищающие права и интересы детей»**

Оценка эффективности работы с данной целевой группой аналогична оценке эффективности работы с предыдущей группой. Применимые методы

– количественный (количество проведенных мероприятий) и качественный (обратная связь, расширение форм сотрудничества, отзывы, инициативы, инновационные предложения  
и пр

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества, родители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором Дома детского творчества с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Дома детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур

(высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

#### Выявленные проблемы

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

#### Пути решения проблем

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

#### Выявленные проблемы

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении;

- высока доля педагогов старше 25 лет;

#### Пути решения проблем

Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;



### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Доме детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу обучающимися (через стимулирующие выплаты).

#### **Выявленные проблемы**

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

#### **Пути решения проблем**

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Дома детского творчества.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На 2021-2022 уч.год

## *1. Духовно-нравственное воспитание. «ДОРОГА К ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»*

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• В течение уч.года</li></ul>

<p>проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</li> <li>• формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</li> <li>• формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</li> <li>• формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</li> </ul>	<p>- «Родные истоки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в традиционных муниципальных мероприятиях.</li> <li>• Мероприятия, посвященные государственным праздникам Российской Федерации;</li> <li>• Мероприятия в рамках: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дня знаний;</li> <li>- Дня народного единства,</li> <li>- Дня матери,</li> <li>- Дня пожилого человека,</li> <li>- Дня инвалида,</li> <li>- Дня семьи.</li> </ul> </li> <li>• Благотворительные акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дед Мороз +»,</li> <li>- «Подари радость детям»,</li> <li>- «Ради мира я готов...»,</li> </ul> </li> <li>• Праздники народных обычаев и обрядов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рождество Христово»,</li> <li>- «Масленица»,</li> <li>- «Пасха»</li> </ul> </li> <li>• Спектакль «Рождественская сказка» (объединение «Теремок»); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки милосердия и доброты по тема: «Самый добрый урок»,</li> </ul> </li> </ul>	<p>- В течение года</p> <p>Сентябрь Ноябрь Ноябрь Октябрь</p> <p>Май</p> <p>а</p> <p>Январь</p> <p>нар</p> <p>Январь Март Апрель</p> <p>январь</p>
--	--	--

	<p>«Если добрый ты», « Без друзей меня чуть-чуть» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов:</li> </ul> <p>- «Родословное древо моей семьи» » (объединение «Родные истоки»),</p> <p>- «Музейная педагогика» (объединение «Родные истоки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по культурным и историческим местам п. Жарковский и района.</li> </ul>	<p>В течение года</p>
--	--	-----------------------

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- демонстрация основ нравственного самосознания личности,
- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам,
- раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- различие хороших и плохих поступков;
- умение отвечать за свои поступки.
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**□ 2. Воспитание гражданственности и патриотизма.  
«ОТ МАЛОЙ РОДИНЫ ДО ГРАЖДАНИНА РОССИИ»**

Воспитательные задачи	Ключевые дела	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>• формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>• усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</li> <li>• развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</li> <li>• развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Родные истоки»,</li> <li>- «Азимут»,</li> <li>- «Авиасудомоделисты»;</li> </ul> </li> <li>• Участие в традиционных мероприятиях, направленных на формирование чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческая игра «Дорогамивойны»,</li> <li>- интерактивная игра</li> <li>- выставка творческих</li> <li>- конкурс патриотической «Славу Родине поем»,</li> </ul> </li> <li>• Мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим событиям в жизни России, района, учреждения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- День района,</li> <li>- День мира,</li> <li>- Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией,</li> <li>- День Защитника Отечества,</li> <li>- День космонавтики,</li> <li>- День героев Отечества,</li> <li>- День Победы</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В течение года</li> <li>Февраль</li> <li>Б</li> <li>Июнь</li> <li>Март</li> <li>Февраль</li> <li>Апрель</li> <li>Май</li> </ul>



	<p>- День защ иты дете й;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Акц ии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>- «Бессмертный полк», - «Возьми, мой внук, в наследство Память!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкуры:</li> </ul> <p>- боевых листков «Этих дней не смолкнет слава»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>- детских рисунков - исследовательских работ «Война в жизни твоей семьи?»;</p> <p>Линейка памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературно- музыкальные композиции;</li> <li>• Экскурсия по местам боевой славы «И помнит мир спасенный!»;</li> <li>• Реализация проектной деятельности в объединения</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>х:</p> <p>«Родные истоки», «Теремок»</p>	<p>- Июнь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- проявление российской гражданской идентичности;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- демонстрация патриотизма и гражданской солидарности;
- наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях

истории России и ее народов, а также о символах государства— Флаге, Гербе России, о флаге и гербе района;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- уважение к защитникам Отечества
- стремление активно участвовать в делах учреждения и района.

**3. Правовое воспитание и культура безопасности:**

Воспитательные задачи	Ключевые дела	
-----------------------	---------------	--

<p>формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о правилах поведения в ЧС;</li> <li>• профилактика правонарушений в среде несовершеннолетних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительной общеразвивающей программы: «Светофорик».</li> <li>• Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые инструктажи с педагогическими работниками по обеспечению безопасности детей на дорогах;</li> <li>- проект детских работ «Дорога домой» (объединение «Светофорик»);</li> <li>- месячник безопасности дорожного движения «Безопасные дороги – безопасное детство»:</li> <li>- обновление стенда по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,</li> <li>- беседы с обучающимися из цикла «Светофор и я - друзья!»,</li> <li>- разработка памяток и рекомендаций по правилам дорожного движения для родительской общественности и обучающихся,</li> <li>- игровая познавательная программа «Улица полна неожиданностей»;</li> </ul> </li> <li>• Мероприятия, направленные на формирование представлений о правилах поведения в ЧС: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- месячник гражданской</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение года</li> </ul> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>
--	---	---

	<p>обороны «Предупрежден – значит вооружен»,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкурс рисунков о людях, профессии которых призваны спасать других</li></ul> <p>«Супергерои рядом с нами»,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы с обучающимися о правилах поведения в учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на</li></ul>	
--	---	--

•

	природе; - мероприятия в рамках Дня защиты детей, в том числе объектовая тренировка по ГО , - родительские собрания по теме «О мерах антитеррористической безопасности»;	июнь
--	--	------

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- проявление социально ответственной позиции в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагирование на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики, к общественным явлениям,
- понимание активной роли человека в обществе;
- иметь элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

**□ 4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Воспитательные задачи	Ключевые дела	
формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; • формирование условий для развития возможностей	• Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной и технической	В течение года

<p>обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</li> <li>• формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</li> <li>• формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</li> </ul>	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов;</li> <li>• Мероприятия в рамках недели профориентации «Есть такая профессия...»;</li> <li>• Встречи с ветеранами труда, трудовыми династиями;</li> <li>• Игровая программа «Чем пахнут ремесла»;</li> <li>• «Я б рабочие пошел...» - встреча со специалистом Центра занятости, «Доброта в нас и вокруг нас» - трудовой десант, в рамках весенней Недели добрых дел ;</li> <li>• Конкурс творческих работ «Люди героических профессий рядом с нами» в рамках Месячника гражданской обороны;</li> <li>• Конкурс творческих проектов «Труд наших родных», «Семейные династии».</li> <li>- • Акции:</li> <li>- «Мастерская Деда Мороза», Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек к праздникам;</li> <li>• Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений или кто-то что горазд».</li> <li>• Отчетная выставка работ</li> </ul>	<p>март</p> <p>апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь, май</p>
---	--	---

обучающихся за полугодие.

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- проявление способностей к реализации творческого потенциала,
- сформировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, к принятию ответственности за результаты труда, целеустремленности и настойчивости в достижении учебной цели,
- демонстрация способности конструировать возможные варианты будущего;
- демонстрация способности к профессиональному самоопределению и самообразованию;
- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к Имуществу учреждения, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.



□ *5. Интеллектуальное воспитание:*

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у обучающихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</li><li>• формирование представлений о</li></ul>		

<p>содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская и проектная деятельность обучающихся;</li> <li>• Беседы с обучающимися и их родителями по информационной безопасности</li> </ul>	<p>В течение года</p>
---	---	-----------------------

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий;
- умение решать проектные задачи;
- овладение основами самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами и др.;
- наличие желания и готовности учиться;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки проведения
<p>формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;</li> <li>• формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>• профилактика вредных привычек в</li> </ul>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ:</p> <p>«Азимут», «Ритмика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия, фестивали, конкурсы агитбригад антинаркотической направленности, конкурсы социальных проектов, тренинги, региональные, всероссийские, международные профилактические месячники и акции</li> <li>• Беседы о ЗОЖ</li> <li>• Участие в спортивных мероприятиях, оздоровительных акциях, туристических походах, военно-спортивных играх</li> <li>• Мероприятия в рамках недели здоровья</li> <li>• Тренинговые занятия «Психологическая безопасность»</li> <li>• Цикл игровых программ и конкурсов по здоровому образу жизни «Учимся быть здоровыми».</li> <li>• Походы выходного дня в объединениях: «Силуэт»;</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Март</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательные часы «Социально - опасно!» к Международному дню борьбы со СПИДом.</li> </ul>	декабрь
--	--	---------

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий;
- отсутствие дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой и спортом.

□ 7. Социокультурное воспитание

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки проведения
<p>формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя толерантности, посвященная Дню народного единства;</li> <li>• Участие в социально-значимых акциях:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дед Мороз+», «Подари радость детям», «С заботой о старости»;</li> </ul> </li> <li>• Участие в конкурсах различного уровня.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- День вопросов и ответов «Осторожно, терроризм!» - встреча с работниками инспекции по делам несовершеннолетних;</li> </ul> </li> </ul>	Март
--	---	------

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»;
- толерантное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- проявление культуры межнационального общения;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявление дружелюбия и поддержки к людям с особенностями в физическом и психическом здоровье;
- элементарный опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

**□ 8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки проведения
-----------------------	---------------	------------------

<p>формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие</li> </ul>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Искусство как способ познания жизни» - виртуальные походы в кино, концерты, выставки (с последующим обсуждением);</li> <li>• Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	---



<p>индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ для восприятия диалога культур на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концертные программы ;</li> <li>• Виртуальные экскурсии</li> <li>• Театрализованные представления;</li> <li>• Игра-викторина «Шедеврырусской живописи»;</li> <li>• Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»;</li> <li>• Игровые программы с элементами театрализации .</li> </ul>	<p>В течение года</p>
--	--	-----------------------

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**9. Воспитание семейных ценностей**

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки проведения
-----------------------	---------------	------------------

<p>формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство Центра</li> </ul>	<p>Семейные гостинные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День матери «Украшен мир</li> </ul>	<p>ноябрь</p>
--	--	---------------

	<p>любовью матерей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая программа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», посвященная празднованию Международного женского дня;</li> </ul>	Март
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> </ul>	Февраль
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая развивающая программа «Главней всего – семья и дети», посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности;</li> </ul>	Май
	<p>Мастер-классы для родителей «Возрождение народных традиций и промыслов», «Изготовление подарка к Рождеству» и др.;</p> <p>Тематическая познавательная игра «Права и обязанности в семье»;</p>	Апрель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Родословное древо моей семьи» (объединение «Родные истоки»;</li> </ul>	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей участия в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейной мастерской»;</li> <li>- акциях «Птичьи домики», «Клумба» и др.;</li> <li>- праздничных, спортивных мероприятий.</li> </ul> </li> </ul>	В течение года

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- понимание семьи как основе российского общества;
- наличие представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- элементарные представления о культурно-исторических и этнических

традициях российской семьи;

- осознание ценности семьи и семейных традиций;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- повышение уровня сплоченности детского коллектива и коллектива родителей;
- укрепление семейных взаимоотношений;
- интерес к совместному досугу детей и родителей;

осознание необходимости сотрудничества поколений, повышение учебной мотивации, возможность дальнейшего сотрудничества педагога, обучающихся и родителей.

□ **10. Формирование коммуникативной культуры**

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Срок и проведения
<p>формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</li> <li>• формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</li> <li>• формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире</li> </ul>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Теремок», «Тарабум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Искусство как способ познания жизни»</li> </ul> <p>- посещение выставок, концертов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над проектом «Музейная педагогика»</li> <li>• Уроки этикета:</li> </ul> <p>- «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>- «По каким правилам мы живём»</p>	<p>В течение года</p>

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- элементарные знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

□ 11. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки проведения
-----------------------	---------------	------------------

<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе (на примере родного района);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание экологической грамотности;</li> <li>• формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в экологических конкурсах различного уровня;</li> <li>• Тематические беседы, посвященные проблемам экологии;</li> <li>• Организация и проведение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- походов выходного дня (объединение «Азимут»),</li> <li>- экскурсий в парк в летнее время для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей на базе Дома детского творчества;</li> <li>• Мероприятия в рамках:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дня птиц,</li> <li>- Недели экологии,</li> <li>- Дня защиты окружающей среды от экологической опасности (трудовые десанты, акции),</li> <li>- Международного дня Земли,</li> <li>- Недели добрых дел;</li> <li>- Выставки творческих работ из природных, а также бросовых материалов «Осенние зарисовки», «Зимние узоры», «Весенние</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>февраль</p>
--	--	--

	МОТИВЫ»	
--	---------	--

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- демонстрация ценностного отношения к природе и всем формам жизни, художественно-эстетического восприятия природы, экологической культуры
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

